

**PENGARUH MATAKULIAH STRATEGI PEMBELAJARAN TERHADAP  
KETERAMPILAN MENGAJAR MAHASISWA KKN-PPL (TERPADU) DI  
SULAWESI BARAT**

**Nurasimah**

**Universitas Negeri Makassar**

**Pendahuluan**

Istilah strategi, sebagaimana banyak istilah lainnya, dipakai dalam banyak konteks dengan makna yang tidak selalu sama. Didalam konteks belajar mengajar, strategi berarti pola umum aktivitas guru-peserta didik dalam perwujudan kegiatan belajar-mengajar Sanjaya Wina (2007). Sifat umum pola tersebut berarti bahwa macam dan urutan perbuatan yang dimaksud tampak dipergunakan guru-peserta didik di dalam bermacam-macam peristiwa belajar.

Menurut Ahmadi dan Prasetya, strategi meliputi empat kegiatan yaitu: (1) Mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian peserta didik sesuai dengan tujuan yang diharapkan, (2) Memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat, (3) Memilih dan menetapkan prosedur, pendekatan dan metode, serta teknik pembelajaran yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan pegangan dalam kegiatan pembelajaran, (4) Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria dan standar keberhasilan sehingga dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam melakukan evaluasi hasil kegiatan pembelajaran.

Strategi pembelajaran merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan dilaksanakan di kampus dengan model *peerteaching*. Diterapkannya model *peerteaching* ini dipandang paling fleksibel dilaksanakan sebelum mahasiswa melakukan *realteaching* dalam kegiatan PPL di sekolah. Pentingnya matakuliah strategi pembelajaran dapat mempengaruhi keterampilan mengajar mahasiswa sebagai calon guru untuk menerapkan keterampilan mengajarnya disekolah tertentu yakni dengan pelaksanaan praktek pengalaman lapangan (PPL).

Kenyataannya pada saat mengikuti matakuliah strategi pembelajaran mahasiswa kurang mampu dalam menguasai kondisi kelas dan terkesan canggung saat menerangkan pembelajaran. Belakangan ini sering sekali dijumpai bahwa tidak ada jaminan bagi mahasiswa yang memprogram matakuliah strategi pembelajaran mendapatkan nilai baik mampu melaksanakan matakuliah praktik pengalaman dengan baik.

Waluyo (2003) menyatakan bahwa selama ini guru strategi pembelajaran masih terpaku pada penilaian dan tujuan mengajar dalam aspek kognitif. Khusus untuk aspek berbicara, faktor utama yang menjadi penghambat pencapaian kompetensi matakuliah strategi pembelajaran adalah alokasi waktu yang disediakan.

Pengajaran matakuliah strategi pembelajaran mempunyai tujuan pembelajaran yaitu, pencapaian perubahan perilaku pada peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar. Dengan melihat hasil belajar matakuliah strategi pembelajaran dan tingkat keterampilan mengajar mahasiswa praktek pengalaman KKN-PPL. Sehingga diharapkan matakuliah strategi mempunyai pengaruh positif terhadap keterampilan

mengajar mahasiswa. Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi membuat pertimbangan kebijakan-kebijakan baru tentang perlu tidaknya memprogramkan matakuliah strategi pembelajaran sebelum melakukan praktik pengalaman lapangan.

## **Metode**

Penelitian ini termaksud jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan analisis data statistik yang sifatnya adalah regresi sederhana, dengan demikian penelitian ini hanya ingin melihat pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat. Dalam hal ini adalah mencari pengaruh antara matakuliah strategi matakuliah strategi pembelajaran terhadap keterampilan mengajar Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa PKK FT UNM. Penelitian dilakukan di sekolah-sekolah praktikan mahasiswa PKK FT UNM di Sulawesi Barat. Penelitian dilakukan dalam jangka waktu satu bulan, dimulai pada tanggal 17 Juli sampai 17 Agustus 2018.

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Observasi Observasi yang dilakukan di tempat pelaksanaan praktik pengalaman lapangan. Observasi dilakukan sebelum penelitian (pra penelitian) dan pada saat penelitian berlangsung. Setelah mengadakan observasi kemudian membagikan angket kepada guru pamong metode menggunakan pertanyaan secara tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui dan dokumentasi dengan cara mengambil gambar untuk memperoleh bukti nyata bahwa penulis telah melakukan penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Kesejahteraan Keluarga angkatan 2014, Universitas Negeri Makassar, Fakultas Teknik, Tahun Akademik 2018 yang berjumlah 43 orang yang melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) disekolah latihan di Sulawesi Barat. Matakuliah Strategi pembelajaran definisi operasional terdiri dari 2 yaitu: hasil belajar matakuliah strategi pembelajaran dan keterampilan mengajar mahasiswa KKN-PPL. Teknik analisis data yang diperlukan yaitu: analisis pendahuluan, analisis persyaratan, analisis lanjut dan analisis hipotesa. Kerangka berfikir yaitu: mahasiswa angkatan 2014 jurusan PKK FT UNM, matakuliah strategi pembelajaran, keterampilan mengajar dan mahasiswa KKN-PPL terpadu.

## **Hasil dan Pembahasan**

### **Hasil**

Hasil penelitian ini berupa pengaruh hasil belajar matakuliah strategi pembelajaran terhadap keterampilan mengajar mahasiswa KKN-PPL (terpadu) Jurusan PKK FT UNM di Sulawesi Barat

Pengaruh hasil belajar matakuliah strategi pembelajaran terhadap keterampilan mengajar mahasiswa KKN-PPL (terpadu) di Sulawesi Barat

Mencari nilai konstanta a dan b sehingga di dapatkan persamaan regresi. Persamaan regresi yang telah ditemukan itu dapat digunakan untuk melakukan prediksi (ramalan) bagaimana variabel dependen akan terjadi bila dalam variabel independen ditetapkan. Misalnya nilai matakuliah = 3, maka rata-rata nilai keterampilan mengajarnya adalah :  $Y = 1,41 + 0,71 \cdot 3 = 3,54$  Jadi, diperkirakan

nilai rata-rata keterampilan mengajarnya adalah 3,54. Dari persamaan regresi tersebut dapat diartikan bahwa, bila nilai matakuliah strategi pembelajarannya bertambah 1, maka nilai rata-rata keterampilan mengajarnya akan bertambah sebesar 0,71. Hubungan antara matakuliah strategi pembelajaran dengan keterampilan mengajar mahasiswa PPL angkatan 2014 jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga sangat kuat positif. Dengan nilai  $r$  sebesar  $= 0,763$ . Hubungan bersifat positif artinya terjadi hubungan searah antara variabel X dan Y. Bila nilai matakuliah pembelajaran mahasiswa tinggi (baik) maka keterampilan mengajar mahasiswa semakin baik pula (terampil).

## **Pembahasan**

### **Nilai hasil belajar matakuliah strategi pembelajaran**

Nilai hasil belajar matakuliah strategi pembelajaran diperoleh dari dosen matakuliah strategi pembelajaran dari hasil analisis didapatkan 2 orang memperoleh nilai cumlaude dengan frekuensi 4,66%, 14 orang memperoleh nilai amat baik dengan frekuensi 32,56%, 24 orang memperoleh nilai baik dengan frekuensi 55,81% dan 3 orang memperoleh nilai cukup dengan frekuensi 6,97%. Apa bila nilai hasil belajar strategi pembelajaran mahasiswa jurusan pendidikan kesejahteraan keluarga KKN-PPL(terpadu) di Sulawesi Barat ditetapkan pada interval, maka rata-rata nilai yang didapatkan menduduki interval 3,25 – 3,00 yang termasuk dalam kategori kualitas nilai yang amat baik.

### **Tingkat Keterampilan Mengajar Mahasiswa KKN-PPL mahasiswa jurusan PKK FT UNM di Sulawesi Barat**

Tingkat keterampilan mengajar praktek pengalaman lapangan diperoleh dengan cara menyusun angket pertanyaan sebanyak 33 item yang kemudian diberikan kepada guru pamong. Sehingga diperoleh 21 orang termaksud dalam kategori terampil sekali dengan frekuensi 72,1% dan 12 orang termaksud dalam kategori terampil dengan frekuensi 27,9%, untuk mengetahui kualitas masing-masing variabel, maka dapat ditempuh dengan cara mencari rata-rata (mean). Dari hasil nilai kumulatif apabila ditetapkan pada tabel interval tingkat keterampilan mengajar mahasiswa praktek pengalaman lapangan maka, menduduki interval antara 3,50 – 4,0 dan termasuk dalam kategori terampil sekali.

**Pengaruh Nilai hasil belajar matakuliah strategi pembelajaran terhadap tingkat keterampilan mengajar mahasiswa KKN-PPL (terpadu) Jurusan PKK FT UNM di Sulawesi Barat**

Adapun korelasi antara nilai hasil belajar matakuliah strategi pembelajaran terhadap tingkat keterampilan mengajar mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Angkatan 2014 Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar sangat kuat positif hal ini ditunjukkan dengan nilai korelasi atau  $r$  sebesar 0,76 dengan pengaruh hasil belajar matakuliah strategi pembelajaran sebesar 58,2%, dan setelah membandingkan antara nilai  $t_{tabel}$  dan  $t_{hitung}$  maka didapatkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $81,46 > t_{tabel}$  sebesar 8,4 maka diambil keputusan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.